

Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria.

Retos, Propuestas y Acciones

Edición de.

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

Prólogo de.

José Francisco Torres Alfosea
Vicerrector de Calidad e Innovación Educativa
Universidad de Alicante

Edición de:

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores (2016)

© De esta edición:

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Calidad e Innovación educativa
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (2016)

ISBN: 978-84-617-5129-7

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Género, Educación e Igualdad (GEI).
Formación e investigación para mejorar la inclusión de la perspectiva
de género en la docencia universitaria

María Jiménez Delgado (Coord.); Brahim El Habib Draoui; M^a Elena Fabregat Cabrera; Hugo
García Andreu; Diana Jareño Ruiz; Ana Belén Miquel Abril; José Abdón Palma Durán; Raúl
Ruiz Callado

Facultad de Educación
Departamento de Sociología I
Biblioteca de Educación
Universidad de Alicante

RESUMEN

La creación de la Red *Género, Educación e Igualdad (GEI)* ha tenido como objetivo general la implementación de la perspectiva de género en la docencia universitaria mediante la formación e investigación colaborativa y dialógica entre el profesorado, el alumnado y demás integrantes de la red. Con este fin se han desarrollado diferentes acciones que han permitido analizar, reflexionar y debatir conjuntamente materiales y recursos sobre la igualdad de género. La formación colaborativa previa del profesorado ha sido fundamental para ampliar la mirada e incorporar realmente y de forma crítica la perspectiva de género en la docencia de las asignaturas del profesorado de la Red. Los miembros de la red se han reunido mensualmente para planificar las diferentes actividades y analizar y debatir conjuntamente los y las autoras, especialmente sociólogas, así como el material, los recursos y las metodologías previamente seleccionadas. Fruto de esta puesta en común se han tomado decisiones sobre su inclusión en las respectivas guías docentes.

Palabras clave: Género, educación, formación, investigación, docencia universitaria.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema/cuestión.

La Red *Género, Educación e Igualdad (GEI)* se crea con la intención de contribuir a la implementación de la perspectiva de género en la docencia universitaria mediante la formación e investigación colaborativa y dialógica entre el profesorado, el alumnado e investigadores del Grupo de investigación OBSOEDU (Observatorio Sociológico de la Educación). Especialmente se propone impulsar su puesta en práctica en la Facultad de Educación, concretamente en los Grados de Maestra/o de Educación Primaria y en el Máster de Educación Secundaria.

La Unidad de Igualdad de la Universidad de Alicante, creada en enero de 2008, tiene como objetivo desarrollar políticas activas para compensar y prevenir la reproducción de las desigualdades de género y hacer efectivo el principio de equidad e insta a toda la comunidad universitaria a trabajar por la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres.

1.2 Revisión de la literatura.

1.2.1. Sociología de la educación y género

Varios fueron los factores que propiciaron el impulso de la investigación etnográfica sobre género y educación. Entre ellos son destacables dos: la aparición de la pedagogía de la diversidad, asociada a la perspectiva sociológica crítica, que se propuso descubrir las posibilidades de la escuela para dar la palabra a los grupos marginados y dominados (Freire, Giroux, McLaren) y el desarrollo de los *Woman Studies*, que propició un aumento de la presencia de las mujeres en la investigación superior y, en concreto, en la sociología de la educación, ya que tal y como afirma Acker (1995), hasta los años ochenta era una “*tierra sin mujeres*”.

La incorporación de la dimensión de género a los estudios de la sociología de la educación es importante pues muestra una dinámica en la evolución de las desigualdades diferente entre varones y mujeres. Esta diferencia es relevante en cuanto que varones y mujeres de una misma clase social, en apariencia, comparten recursos materiales y culturales, aunque las aspiraciones familiares e individuales varíen según el género. La investigación feminista ha demostrado que las desigualdades en el aula, basadas en el género, siguen existiendo (Aker, 1995).

La *dualidad de la existencia humana* (Bakan, 1966) enseña a cada individuo a identificarse con la mitad de los valores, los masculinos o los femeninos, otorgándoles un carácter excluyente. Díaz-Aguado (2009) señala que diversos estudios sobre la socialización de las emociones reflejan cómo a los niños se les permite exteriorizar la ira pero no tanto ponerse en el lugar de los demás, sentir empatía y expresar emociones. En sentido inverso ocurre con las niñas porque se sigue con frecuencia educando en esta dualidad que limita el desarrollo y el potencial humano. Por esta razón es fundamental fomentar experiencias que permitan romper con esa dualidad.

1.2.2. Las historias de vida y los cambios sociales

Los cambios sociales han propiciado un dinamismo en el propio objeto de la sociología cobrando importancia la descripción de experiencias sociales, es decir, conductas y percepciones individuales. Si bien esta forma de *hacer*, de aprender sociología no es nueva. Ya Thomas William y Florian Znaniecki (2004) en su obra clásica *El campesino polaco en Europa y en América* estudian el cambio social mediante historias de vida, una metodología que permite analizar la relación entre los factores sociales más objetivos y los individuales y más subjetivos, que inciden en este proceso.

El sociólogo norteamericano Charles Wright Mills (1996) desarrolló el concepto *la imaginación sociológica* en un libro con este mismo título. En él aborda la relación entre individuo y sociedad, es decir, las experiencias individuales y las fuerzas sociales e históricas. Por medio de la imaginación sociológica es posible percibir y explicar lo que está sucediendo en el mundo, y comprender así lo que está ocurriendo en la vida de cada individuo como intersección entre la propia biografía y la historia dentro de la sociedad. Lo interesante de esta *habilidad* es que permite al individuo entender su propia experiencia y su trayectoria educativa, en este caso, contextualizándola en su escenario histórico. Es por esto que el propio Mills recomendaba a sus estudiantes:

Creo que lo mejor es empezar por recordaros a los estudiantes que los pensadores más admirables de la comunidad escolar a la que habéis decidido asociaros no separan su trabajo de sus vidas. Parecen tomar ambas cosas demasiado en serio para permitirse tal disociación y desean emplear cada una de ellas para enriquecer a la otra. Desde luego, esa escisión es la convención que

prevalece entre los hombres y las mujeres en general... Pero habréis advertido que, como estudiantes, tenéis la excepcional oportunidad de proyectar un tipo de vida que proyecte los hábitos de la buena artesanía (...) Lo que significa esto es que debéis aprender a usar vuestra experiencia de la vida en vuestro trabajo intelectual, examinándola e interpretándola sin cesar. (Mills, 1996, pp. 206-207)

1.2.3. El Plan de Igualdad de la UA. Marco legal.

El I Plan de Igualdad de la Universidad de Alicante se articula en torno a siete ejes de intervención con los que se trata de abarcar todos los ámbitos de actividad de la UA. Nuestra Red se centra en los Ejes 2 y 3: Docencia e Investigación respectivamente y en parte del Eje 7: la formación del PDI y del PAS en materia de igualdad. En nuestro caso hay una integrante de la Red, técnica de la biblioteca de la Facultad de Educación.

Objetivos del Eje 2. Docencia:

- 2.1. Promover, difundir y acreditar el conocimiento en materia de igualdad de género
- 2.2. Integrar la perspectiva de género en la docencia universitaria

Objetivos del eje 3. Investigación:

- 3.1. Promover la participación de las mujeres en la investigación y en la difusión del conocimiento
- 3.2. Promover la aplicación de la perspectiva de género en la investigación, de forma transversal.
- 3.3. Promover la investigación en el marco de los estudios de género, en los distintos ámbitos del conocimiento, y difundir sus resultados.

La Red da respuesta así a las siguientes acciones recogidas en el Plan de Igualdad de la UA:

- Incluir en los planes de estudio de las titulaciones que habilitan para la docencia en los niveles educativos de Primaria, Secundaria y Bachiller, formación específica en materia de igualdad de género
- Impulsar la inclusión, tanto de forma específica como transversal, del significado y alcance de la igualdad de mujeres y hombres en los contenidos y competencias de los planes de estudio de grado y posgrado de la UA.

De acuerdo con el Informe Diagnóstico de la situación de mujeres y hombres en la UA (2013) el número de alumnos/as matriculados en las enseñanzas oficiales de

grado (incluyendo las antiguas titulaciones) en 2012-2013 asciende a 26.702. Las mujeres representan el 57,1% del total, de manera que, tal y como sucede en casi todas las universidades españolas, las alumnas son mayoría. En la UA, además, no se aprecian diferencias significativas entre las titulaciones de ciclo corto y de ciclo largo. Sin embargo, ello no quiere decir que la perspectiva de género forme parte de los planes de estudio.

1.3 Propósito.

El propósito o finalidad general de la Red es la implementación de la perspectiva de género en la docencia universitaria mediante la formación e investigación colaborativa y dialógica entre el profesorado, el alumnado y demás integrantes de la red. Los objetivos específicos propuestos han sido:

- Formación en igualdad de género en Educación
- Análisis de la situación en el Grado de Maestra/o en Educación Primaria
- Inclusión de la perspectiva de género en los contenidos, en la metodología y en la investigación, especialmente en la formación inicial del profesorado de la Facultad de Educación.

Las hipótesis de partida son las siguientes:

- La existencia de un déficit de formación en igualdad de género en Educación
- La necesidad de un análisis de las necesidades de mejora en cuanto a la implementación de la perspectiva de género tanto en la docencia como en la investigación inicial del alumnado.

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

La Red se ha centrado en el análisis y en la implementación de la perspectiva de género en los estudios de Grado en la Facultad de Educación principalmente. Por lo tanto, el alumnado de la Facultad ha sido el destinatario principal a través de la asignatura Cambios sociales, culturales y educación (cód. 17517) de primer curso del Grado de Educación Primaria con un número de alumnado de unos 450. Algunas acciones, como las Jornadas sobre Género, Educación e Igualdad celebradas el 29 de abril de 2016 tuvo como destinatarios a todo el alumnado de Educación.

2.2. Materiales, instrumentos y procedimientos

Para el desarrollo de los objetivos de la Red y de las acciones consecuentes se ha contado con la colaboración del Instituto de Investigación de Estudios de Género de la Universidad de Alicante, de la Unidad de Igualdad de la UA, del decanato de la Facultad de Económicas y Empresariales y del decanato de la Facultad de Educación de la misma universidad.

El uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación forma parte de los materiales, de los instrumentos y del objeto de la misma investigación de la Red.

La Red ha organizado sus acciones en tres fases:

1. Análisis de la implementación de la perspectiva de género en las guías docentes respectivas
2. Organización de las V Jornadas de Sociología de la Educación, este año, centradas en el siguiente slogan: GÉNERO, EDUCACIÓN E IGUALDAD.
3. Análisis, estudio e implementación de una metodología de Investigación con perspectiva de género en la formación inicial del profesorado del Grado de Maestra/o en Educación Primaria desde la asignatura Cambios sociales, culturales y educación.

3. RESULTADOS

Se presentan los resultados en tres bloques de acuerdo con las fases en las que se han desarrollado las diferentes acciones de la Red:

3.1. Análisis de la implementación de la perspectiva de género en las guías docentes respectivas

La guía docente de Cambios sociales, culturales y educación elaborada para el curso 2016/2017 considera los siguientes objetivos específicos y contenidos con perspectiva de género:

Objetivos:

1. Comprender la dimensión social y cultural del ser humano estableciendo relaciones entre la construcción de su identidad y el medio social y cultural en el que vive.
2. Analizar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.
3. Conocer las funciones sociales de la educación en el mundo actual.
4. Conocer la evolución histórica de la familia así como los nuevos modelos familiares y sus nuevas funciones socializadoras y educativas.
5. Desarrollar habilidades sociales para mejorar la relación familia – institución educativa.
6. Conocer las características de las sociedades plurales actuales y los retos educativos que plantean con el fin de desarrollar proyectos de educación democrática e intercultural en la educación primaria.
7. **Reconocer situaciones de desigualdad en relación al género y promover acciones educativas que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres en la institución escolar, en la familia y en el grupo de iguales.**
8. Comprender la influencia de las tecnologías y de los lenguajes audiovisuales en la infancia y los desafíos educativos que plantean.
9. Analizar, desde la perspectiva sociológica, la situación de la educación en el marco de sociedades multiculturales, democráticas y desiguales propiciando el compromiso ético, educativo y de justicia social.
10. Aplicar el análisis social y cultural con el fin de diseñar y desarrollar proyectos educativos que incluyan la perspectiva sociológica de la educación.

Contenidos:

1. La construcción social de la infancia. Cultura, educación y socialización. Agentes de socialización. Las funciones sociales de la educación.
2. La función educadora de la familia. Evolución histórica de la familia. Modelos de familia en la sociedad actual, su incidencia en la función educadora y en su relación con la institución educativa. **Cambios familiares y nuevos roles de género. La democratización de las relaciones familiares.** La relación familia-institución educativa.
3. Diversidad cultural y educación. Los retos educativos en las sociedades plurales.
4. **Educación e igualdad de derechos y oportunidades.** El problema de la exclusión educativa y social. La construcción social del éxito y del fracaso escolar. Políticas educativas.
5. **Género, equidad y coeducación. La prevención de la violencia de género desde la escuela.**
6. Educación, infancia, medios de comunicación y globalización. La sociedad de la información.
Cultura audiovisual y educación. Desafíos educativos.
7. Democracia, derechos humanos y educación. Participación social y educación comunitaria.
8. La educación para el desarrollo sostenible. Educar para una ciudadanía planetaria.

- 3.2. Organización de las V Jornadas de Sociología de la Educación, este año, centradas en el siguiente slogan: GÉNERO, EDUCACIÓN E IGUALDAD.



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



V JORNADA DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Género, educación e igualdad

Programa:

09.00-09.30h.	Inauguración. María José Rodríguez Jaume , Delegada del Rector para políticas de igualdad, Mónica Moreno Seco , Directora del Instituto de Estudios de Género y M^a Ángeles Martínez Ruiz , Decana de la Facultad de Educación.
09.30-10.45h.	Conferencia: "Coeducación para la igualdad: una tarea urgente y saludable". Por Elena Simón Rodríguez , Profesora de Secundaria y Catedrática de francés. Desde 1980, en que se fundó el Feminario de Alicante, desarrolla tareas de formación y divulgación de la Coeducación, Lenguaje no sexista, Feminismo y Género.
10.45-11.15h.	Pausa
11.15-12.30h.	Conferencia: "Educar (y contra educar) emociones con el análisis audiovisual". Pilar Aguilar Carrasco , Socióloga, especialista en análisis audiovisual.
12.30-13.45h.	Conferencia: "Mind the gap, bind the gap, find the gap: el sinuoso desfase de género en la educación". Mariano Fernández Enguita , Catedrático de Sociología en la Universidad Complutense de Madrid.

09:30 - 14:00H

SALÓN DE ACTOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

DÍA 29

ABRIL DE 2016

★ **UNIVERSIDAD DE ALICANTE** ★

FACULTAD DE CC. EE. | DPTO. SOCIOLOGÍA I | DPTO. SOCIOLOGÍA II



<http://obets.ua.es/diasoc/>



UNIVERSITAT D'ALACANT

Facultad de Educación

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Departamento de Sociología I

Departamento de Sociología II



INSTITUT UNIVERSITARI D'INVESTIGACIÓ D'ESTUDIS DE GÈNERE

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIOS DE GÉNERO



GRUPO DE INVESTIGACIÓN

OBSEOEDU

UNIVERSIDAD DE ALICANTE

OBSERVATORIO SOCIOLOGICO DE LA EDUCACIÓN

3.3. Análisis, estudio e implementación de una metodología de Investigación con perspectiva de género en la formación inicial del profesorado del Grado de Maestra/o en Educación Primaria desde la asignatura Cambios sociales, culturales y educación.

Este curso académico propusimos al alumnado un trabajo de investigación autobiográfico que relacionase sus propias trayectorias escolares y educativas con los contenidos de la asignatura. Esta metodología pretende responder a una preocupación docente: la necesidad de que los futuros maestros y maestras reflexionen críticamente sobre su propia experiencia educativa al relacionarla con conceptos sociológicos fundamentales, de forma que comprendan las funciones de la institución educativa en la sociedad actual, la de la modernidad líquida, en palabras de Bauman (2007), y sus propias funciones docentes.

El objetivo general de este trabajo es analizar la utilización de las historias de vida o relatos autobiográficos como herramienta de *imaginación sociológica* para verificar en qué medida permiten relacionar lo social y lo individual, superar la dualidad de la experiencia humana de varones y mujeres, empatizando con la propia historia y la alteridad, comprendiendo así los cambios sociales y las funciones docentes en sociedades complejas como la nuestra desde la reflexión de las propias y ajenas biografías. Así los contenidos teóricos vistos en la asignatura son herramientas intelectuales con las que pensar y comprender mejor nuestra sociedad y, en consecuencia, comprendernos mejor a nosotros mismos y a nosotras mismas de forma que sea posible la reflexión crítica sobre las funciones docentes.

Así proponer esta metodología tiene la finalidad de mejorar el análisis de la realidad social, desarrollar la mirada sociológica, comprender que lo social, lo cultural y lo educativo son conceptos dinámicos y complejos, tomar distancia crítica, interrogarse, que Este planteamiento metodológico se ha desarrollado en la asignatura *Cambios sociales, culturales y educación*, del módulo genérico de los estudios de Grado en

Educación Primaria. Es una asignatura de primer curso y del segundo semestre. Para esta investigación han sido analizadas ciento cuarenta historias de vida y quince diarios sociológicos realizados a lo largo del curso escolar.

La mayoría del alumnado tiene reciente la experiencia en las instituciones educativas no universitarias, especialmente en los institutos de educación secundaria. Es su primer año académico universitario y su primer contacto con la sociología. Desgraciadamente es también el último en cuanto el currículo del Grado no contiene ninguna otra asignatura desde la perspectiva sociológica.

La experiencia docente confirma que la implicación del alumnado es mucho mayor cuando tienen la oportunidad de descubrir que los autores y autoras que están conociendo y cuyas teorías sociales están estudiando hablan de su propia vida. Para que se establezca esta complicidad es necesario una implicación emocional y experiencial. Es así como reflexionar sobre la igualdad de género, sobre la desigualdad en la escuela o sobre la diversidad cultural implica establecer un diálogo entre el texto y el contexto (Freire, 2006), entre la realidad propia y ajena de modo que se vaya tejiendo una red de relaciones y reflexiones que invitan a pensar desde dentro qué tipo de maestra o maestro se quiere ser y que permiten adentrarse en conceptos, problemas y situaciones sociales que de otro modo, vistos desde fuera, no comprometen al sujeto que los puede contemplar con indiferencia.

El relato autobiográfico puede elaborarse a partir de las notas del diario sociológico que los estudiantes pueden ir construyendo a medida que se avanza en las sesiones individuales y grupales de la asignatura. A modo de ejemplo: a partir de la lectura, análisis, debate y reflexión de los textos de Touraine y Bauman se ha de recoger en el diario, agenda o archivo sociológico un resumen, y todas aquellas reflexiones críticas personales que hayan suscitados los mismos con referencias a las propias experiencias personales, escolares y profesionales o a las que se observen socialmente (medios de comunicación, noticias, cine...).

4. CONCLUSIONES

La metodología cualitativa, biográfica puesta en práctica a partir del análisis de la perspectiva de género y de la formación ofrecida previamente al alumnado mediante las V Jornadas de Sociología de la Educación: género, educación e igualdad, resulta una experiencia de introspección irrepetible en el proceso de formación inicial del profesorado al confrontar su propia trayectoria educativa con los conceptos sociológicos estudiados relacionados con la socialización, los cambios familiares, el género, la desigualdad, la diversidad, la democracia, la sostenibilidad,...

Los y las estudiantes, a través de la escritura de los relatos autobiográficos, han tenido la experiencia (Dubet, 2010) de pensar-sentir-comprender-sentir-conocer-pensar sobre la humillación, la falta de solidaridad, la desigualdad de género, de oportunidades, la felicidad de comprender y comprenderse, no desde la abstracción del concepto sino desde la necesidad de averiguar el por qué.

Sentir y pensar en primera persona, sobre los cambios sociales y los retos educativos en la modernidad líquida (Bauman, 2007) tiene una fuerza mucho más poderosa que estudiarla en un manual de sociología únicamente. Descubrir la importancia de la solidaridad, del valor de la dignidad de cada persona, de cada alumna y alumno, independiente de quien es, de los resultados que tiene, es un proceso único para formarse como futuro maestra/o.

Soy capaz de afirmar con seguridad que he aprendido sobre temas fundamentales relacionados con la Sociología que hasta ahora desconocía –tales como el género, la familia, el proceso de socialización, el consumo o el desarrollo sostenible. Asimismo, he leído autores que ni sabía que existían – como es Bauman– y he aumentado mi lista de “libros pendientes”. Ahora bien, considero que lo más relevante es que he disfrutado leyendo textos académicos, es decir, de obligatoria lectura siguiendo los criterios de la asignatura –cosa que pocas veces me ha ocurrido a lo largo de toda mi trayectoria educativa-. Además, no hay ni un solo día que no haya salido de clase dándole vueltas a algún concepto o reflexionando sobre los temas comentados en clase, tratando de buscarles sentido y relacionarlos con mi vida o con la de personas de mi entorno. Tras cada sesión, he salido de la facultad con millones de anotaciones hechas a lápiz de manera rápida –y con mala letra– en mi agenda para seguir investigando vía Internet sobre ideas, libros, autores o temas que me han

fascinado. (E1, alumna de la asignatura *Cambios sociales, culturales y educación*)

Por último, la experiencia como docentes universitarios se ha visto transformada. La perspectiva cambia radicalmente. Cada alumna, cada alumno tiene una historia irrepetible que es el punto de partida y de reflexión también para la mejora de la docencia universitaria. Con demasiada frecuencia el desconocimiento de la realidad social del alumnado y la dificultad de establecer metodologías dialógicas que permitan una reflexión más profunda sobre la ligazón entre el conocimiento sociológico y la vida, impiden mejorar nuestra práctica docente. Las historias de vida, como metodología de investigación en la formación inicial del profesorado, abren nuevas posibilidades de innovación docente tanto para el alumnado en formación como para las y los docentes universitarios.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

Las principales dificultades encontradas durante el proceso de implementación de su proyecto se deben a la escasez de tiempo común de todo el profesorado y colaboradores implicados que se ha complementado con los recursos online (google drive, emails, ...). En distintos informes mensuales se ha expuesto así mismo la necesidad de formación específica en técnicas y herramientas de investigación cuantitativa y cualitativa.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

Tras una evaluación de los resultados alcanzados por la red y de las limitaciones de la misma se proponen las siguientes acciones con el fin de mejorarla: continuar la formación a través de las V Jornadas de Sociología de la Educación, elaborar un artículo científico con el propósito de dar a conocer resultados de la Red, ampliar y profundizar en la perspectiva de género en la metodología de investigación propuesta desarrollando la mirada sociológica.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Todo el equipo que conforma la Red valora muy positivamente el alcance y la calidad de las diferentes acciones llevadas a cabo y considera esencial su continuidad el curso 2016/2017 ampliando los objetivos a otras asignaturas y Grados. Tanto las V Jornadas de Género, Educación e Igualdad como la metodología de investigación autobiográfica han tenido una difusión y alcance extraordinario estando implicadas en ellas más de 1.000 alumnos y alumnas de la Facultad de Educación.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acker, S. (1995). *Género y educación: reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Bakan, D. (1966). *The duality of human existence: Isolation and communion in Western man*. Chicago: Rand McNally.
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Díaz-Aguado, M. J. (2009): Convivencia escolar y prevención de la violencia de género desde una perspectiva integral. *Revista Participación Educativa del Consejo Escolar del Estado*, 11, pp. 59-72.
- Dubet, F. (2010). *Sociología de la experiencia*. Madrid: Editorial Complutense y Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI.
- Mills, C. W. (1996): *La imaginación sociológica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Universidad de Alicante (2014) *II Plan de Igualdad de Oportunidades Entre Mujeres y Hombres de la Universidad de Alicante (2014-2016)* Consultado en <http://web.ua.es/es/unidad-igualdad/documentos/planes-de-igualdad/ii-plan-de-igualdad-ua.pdf>.
- Universidad de Alicante (2013) *II Informe diagnóstico de la situación de mujeres y hombres en la UA (2013)* consultado en <http://web.ua.es/es/unidad-igualdad/observatorio-igualdad/documentos/informe-diagnostico-2.pdf>
- Thomas, W. I. y Znaniecki, F. (2004). *El campesino polaco en Europa y en América*. Madrid: Boletín Oficial del Estado y Centro de Investigaciones Sociológicas.